



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA IPIXUNA

CONCURSO PÚBLICO - PROVA OBJETIVA: 30 de outubro de 2016

NÍVEL SUPERIOR DE PROFESSOR

PROFESSOR LICENCIADO PLENO EM GEOGRAFIA

Nome do Candidato: _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se a prova que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e cartão-resposta. Caso contrário comunique imediatamente ao fiscal de sala.
2. Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO-RESPOSTA, destinado à marcação das respostas das questões objetivas.
3. Este BOLETIM DE QUESTÕES contém a Prova Objetiva com 30 (trinta) questões, sendo 10 de Português, 5 de Legislação, 5 de Meio Ambiente e 10 de Conhecimento Específico. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. **Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 8:00h e término às 12:00h (horário local).**
4. Cada questão objetiva apresenta 04 (quatro) opções de resposta, identificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Apenas uma responde adequadamente à questão, considerando a numeração de 01 a 30.
5. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO-RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre no formulário de Correção de Dados a devida correção.
6. O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, no local de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da prova. A inobservância acarretará a eliminação do concurso.
7. É obrigatório que você assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO-RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
8. A marcação do CARTÃO-RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois lápis não será considerado.
9. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO-RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO-RESPOSTA.
10. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO-RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
11. O CARTÃO-RESPOSTA deverá ser devolvido ao final da sua prova, pois é o único documento válido para o processamento de suas respostas.
12. O candidato só poderá levar o BOLETIM DE QUESTÕES 1 hora (60 minutos) antes do término da prova, caso termine antes, deverá devolver juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA.
13. Será automaticamente eliminado do Concurso Público da Prefeitura Municipal de NOVA IPIXUNA o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 001/2016 do referido concurso.

Boa Prova.

PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 10.

O que é científico?

Rubem Alves

1 Era uma vez um jovem que amava xadrez. Sua vocação era o xadrez. Jogar xadrez lhe
2 dava grande prazer. Queria passar a vida jogando xadrez. Nada mais lhe interessava. Só lia livros
3 de xadrez. Estudava as partidas dos grandes mestres. Só conversava sobre xadrez. Quando era
4 apresentado a uma pessoa sua primeira pergunta era: Você joga xadrez? Se a pessoa dizia que
5 não ele imediatamente se despedia. Tornou-se um grande mestre. Mas o seu sonho era ser
6 campeão. Derrotar o computador.

7 Até mesmo quando andava jogava xadrez. Por vezes, aos pulos para frente. Outras vezes,
8 passinhos na diagonal. De vez em quando, dois pulos para frente e um para o lado. As pessoas
9 normais fugiam dele porque ele era um chato. Só falava sobre xadrez. Nada sabia sobre as coisas
10 do mundo como pombas, beijos e sambas. Não conseguia ter namoradas porque seu único
11 assunto era xadrez. Suas cartas de amor só falavam de bispos, torres e roques. Na verdade ele
12 não queria namoradas.

13 Queria adversárias. Essas coisas como jogo de damas, jogos de baralho, jogo de peteca,
14 jogo de namoro eram inexistentes no seu mundo. Inclusive, entrou para uma ordem religiosa. Eu
15 viajei ao lado dele, de avião, de São Paulo para Belo Horizonte. Cabeça raspada.
16 Durante toda a viagem rezou o terço. Não prestei atenção mas suspeito que as contas do seu
17 terço eram peões, cavalos e bispos. Sua metafísica era quadriculada. Deus é o rei. A rainha é
18 nossa senhora. O adversário são as hostes do inferno.

19 As pessoas normais brincam com muitos jogos de linguagem: jogos de amor, jogos de
20 poder, jogos de saber, jogos de prazer, jogos de fazer, jogos de brincar. Porque a vida não é uma
21 coisa só. A vida é uma multidão de jogos acontecendo ao mesmo tempo, uns colidindo com os
22 outros, das colisões surgindo faíscas. Uma cabeça ligada com a vida é um festival de jogos. E é
23 isso que faz a inteligência. Mas o nosso herói, coitado, era cabeça de um jogo só. Jogava o tal jogo
24 de maneira fantástica. Especializou-se. Sabia tudo sobre o assunto. E, de fato, sabia tudo sobre o
25 mundo do xadrez. Mas o preço que pagou é que perdeu tudo sobre o mundo da vida. Virou um
26 computador ambulante, computador de um disquete só. Disquetes são linguagens. O corpo
27 humano, muito mais inteligente que os computadores, é capaz de usar muitos disquetes ao mesmo
28 tempo. Ele passa de um programa para outro sem pedir licença e sem pensar. Simplesmente pula,
29 salta.

30 Inteligência é isso: a capacidade de pular de um programa para outro, de dançar muitas
31 danças ao mesmo tempo. O humor se nutre desses pulos. O riso aparece no momento preciso em
32 que a piada faz a inteligência pular de uma lógica para uma outra. (...)

33 O nosso herói nunca ria de piadas porque ele só conhecia a lógica do xadrez, e o riso não
34 está previsto no xadrez. A inteligência do nosso herói não sabia pular. Ela só marchava. Faz
35 muitos anos, um filósofo chamado Herbert Marcuse escreveu um livro ao qual deu o título de *O*
36 *homem unidimensional*. O homem unidimensional é o homem que se especializou numa única
37 linguagem e vê o mundo somente através dela. Para ele o mundo é só aquilo que as redes da sua
38 linguagem pegam. O resto é irreal. (...)

Disponível em: <<http://brasil.blogspot.com.br/search/label/Ci%C3%Aancia>>.
Acesso em: 12 set. 2016.

1 Quanto ao gênero, pode-se classificar o texto de Rubem Alves como um(a)

- (A) editorial de cunho político.
- (B) artigo de caráter científico.
- (C) conto com traços de lirismo.
- (D) crônica de natureza reflexiva.

2 Depreende-se da leitura do texto que Rubem Alves acredita que

- (A) a vida exige múltiplos saberes e múltiplas habilidades.
- (B) o homem unidimensional é capaz de pular de uma lógica a outra.
- (C) a inteligência implica dominar linguagem lógica, como a do xadrez.
- (D) é necessário especializar-se em um campo para alcançar a sabedoria.

- 3** A citação de Herbert Marcuse fortalece a ideia de que
- (A) saber tudo sobre um único assunto é limitante.
 - (B) o mundo é aquilo que as redes de linguagem alcançam.
 - (C) o homem que se especializa torna-se um grande mestre.
 - (D) é necessário ver o mundo através de uma única linguagem.
- 4** Considerando as ideias do texto, julgue as afirmações abaixo.
- (I) Quando se decide especializar-se em uma só linguagem, deixa-se de viver.
 - (II) Viver implica ter a capacidade de dançar muitas danças ao mesmo tempo.
 - (III) O relato do jovem que amava xadrez é um contra-argumento à tese defendida pelo autor.
 - (IV) Segundo o autor, não vale a pena perder tempo com as coisas do mundo, como pombas, beijos e sambas.

São corretas as afirmações

- (A) I e II.
- (B) II e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II e IV.

- 5** A passagem em que o autor vale-se da hipérbole para expressar seu ponto de vista é
- (A) “O riso aparece no momento preciso em que a piada faz a inteligência pular de uma lógica para uma outra” (l. 31 e 32).
 - (B) “Sua metafísica era quadriculada. Deus é o rei. A rainha é nossa senhora. O adversário são as hostes do inferno” (l. 17 e 18).
 - (C) “O homem unidimensional é o homem que se especializou numa única linguagem e vê o mundo somente através dela” (l. 36 e 37).
 - (D) “A vida é uma multidão de jogos acontecendo ao mesmo tempo, uns colidindo com os outros, das colisões surgindo faíscas. Uma cabeça ligada com a vida é um festival de jogos. E é isso que faz a inteligência” (l. 21 a 23).

- 6** O fragmento de texto em que o pronome “ele” **não** tem o mesmo referente que o do enunciado “ele imediatamente se despedia” (l. 5) é
- (A) “Na verdade *e/e* não queria namoradas” (l. 11 e 12).
 - (B) “As pessoas normais fugiam dele porque *e/e* era um chato” (l. 8 e 9).
 - (C) “Para *e/e* o mundo é só aquilo que as redes da sua linguagem pegam” (l. 37 e 38).
 - (D) “O nosso herói nunca ria de piadas porque *e/e* só conhecia a lógica do xadrez” (l. 33).

- 7** A relação lógico-semântica entre as orações está **corretamente** indicada em
- (A) “Se a pessoa dizia que não ele imediatamente se despedia” (l. 4 e 5) → condição.
 - (B) “Tornou-se um grande mestre. Mas o seu sonho era ser campeão” (l. 5 e 6) → causalidade.
 - (C) “Não conseguia ter namoradas porque seu único assunto era xadrez” (l. 10 e 11) → restrição.
 - (D) “Ele passa de um programa para outro sem pedir licença e sem pensar” (l. 28) → temporalidade.

- 8** O sentido e a correção gramatical do texto **não** seriam preservados caso
- (A) se substituísse o pretérito imperfeito, em “Até mesmo quando andava...” (l. 7), pelo gerúndio “Até mesmo andando”.
 - (B) se conjugasse o verbo “dizer”, em “Se a pessoa dizia que não...” (l. 4 e 5), no pretérito imperfeito do subjuntivo, “dissesse”.
 - (C) o verbo “fazer”, em “E é isso que faz a inteligência” (l. 22 e 23), fosse conjugado no futuro do pretérito composto do mesmo modo verbal: “teria feito”.
 - (D) a construção passiva sintética – “e não se prevê o riso no xadrez” – fosse utilizada no lugar da analítica em “e o riso não está previsto no xadrez” (l. 33 e 34).

9 Se tivéssemos de unir os enunciados “Ele passa de um programa para outro sem pedir licença e sem pensar” e “Simplesmente pula, salta” (l. 28 e 29), teríamos que usar o conector

- (A) *ou seja*.
- (B) *por isso*.
- (C) *além disso*.
- (D) *no entanto*.

10 Analise, com base nos elementos e estruturas da língua, as afirmações abaixo.

- I A expressão “Até mesmo” (l. 7) implica inclusão.
- II A palavra “inclusive” (l. 14) introduz uma retificação.
- III O vocábulo “que” (l. 1) refere-se ao termo imediatamente anterior e equivale a “o qual”.
- IV O pronome “nada”, em suas duas ocorrências (l. 2 e 9), exerce a mesma função sintática.

São corretas as afirmações

- (A) II e III.
- (B) I e III.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e IV.

RASCUNHO

LEGISLAÇÃO

- 11** De acordo com a Lei nº 13005/14, o Plano Nacional de Educação, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os estados, o Distrito Federal e os municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino. O referido sistema de avaliação produzirá,
- (A) no máximo, a cada dois anos, indicadores de rendimento escolar e indicadores de avaliação institucional.
 - (B) em cinco anos, indicadores sociais e educacionais de todos os sistemas educacionais estaduais.
 - (C) no máximo, a cada dois anos, indicadores sociais e educacionais de todos os sistemas educacionais estaduais e municipais.
 - (D) anualmente, indicadores de desempenho escolar e o censo escolar.
- 12** É correto afirmar, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, que
- (A) a frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
 - (B) a frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
 - (C) as crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas no ensino fundamental.
 - (D) é dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, com requisito de seleção.
- 13** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, no capítulo referente aos profissionais da educação, é correto afirmar que
- (A) a formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, trezentas horas.
 - (B) a formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica será feita exclusivamente em nível de pós-graduação.
 - (C) a experiência docente é pré-requisito exclusivo para o exercício profissional do magistério da educação básica e será feita, prioritariamente, por meio de estágio supervisionado em instituições de ensino dos sistemas públicos.
 - (D) a formação docente, inclusive para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, trezentas horas.
- 14** O artigo 208 da Constituição Federal determina
- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, excetuando sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria, que serão destinados ao EJA.
 - (B) progressiva extensão do ensino médio, seja na modalidade integrada, seja na modalidade sequencial, de forma a atingir sua universalidade até o ano de 2020.
 - (C) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
 - (D) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- 15** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente,
- (A) em casos excepcionais, devidamente previstos em lei, aplica-se o ECA às pessoas entre dezoito e vinte e quatro anos de idade, idade em que a pessoa ainda é considerada jovem.
 - (B) o ECA dispõe sobre a proteção integral a crianças e adolescentes em estado de vulnerabilidade social, com exclusividade às que tenham cometido ato infracional.
 - (C) considera-se criança, para os efeitos do ECA, a pessoa até doze anos de idade incompletos e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
 - (D) a garantia de atendimento prioritário definida no ECA refere-se à primazia da aplicação das medidas socioeducativas a adolescentes vulneráveis infratores.

MEIO AMBIENTE

16 São organismos do fitoplâncton os(as)

- (A) mexilhões.
- (B) protozoários.
- (C) estrelas do mar.
- (D) algas microscópicas.

17 Em relação à composição e funcionamento do CONAMA, é correto afirmar que

- (A) é constituído de representantes de 5 segmentos diretamente interessados na temática ambiental.
- (B) compreende representantes do Ministério Público Estadual e Federal, bem como do Congresso Nacional, com o direito a voto.
- (C) é presidido pelo titular do Ministério do Meio Ambiente, sendo a sua secretaria executiva exercida pelo titular do IBAMA.
- (D) é composto por 103 conselheiros com direito a voto e 3 conselheiros sem direito a voto.

18 Analise as afirmativas a seguir, em relação à realização de audiências públicas no processo de licenciamento ambiental.

- I Em função da localização geográfica dos solicitantes e da complexidade do tema, poderá haver mais de uma audiência pública sobre o mesmo Relatório de Impacto Ambiental (RIMA).
- II Sempre que julgar necessário, ou quando for solicitado por entidade civil, pelo Ministério Público, ou por no mínimo 100 (cem) cidadãos, o Órgão de Meio Ambiente promoverá a realização de audiência pública.
- III O órgão de meio ambiente, a partir da data do recebimento do RIMA, fixará em edital e anunciará pela imprensa local a abertura do prazo de no mínimo 30 (trinta) dias para solicitação de audiência pública.
- IV A audiência pública tem por finalidade expor aos interessados o conteúdo do produto em análise e do seu referido RIMA, dirimindo dúvidas e recolhendo dos presentes as críticas e sugestões a respeito.

São corretas as afirmativas

- (A) I e IV.
- (B) II e III.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II, III e IV.

19 Analise as afirmativas a seguir com base na Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA).

- I As instituições educativas têm a incumbência de promover a educação ambiental por meio da criação de disciplinas específicas em consonância aos programas educacionais que desenvolvem.
- II Educação ambiental refere-se aos processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- III As empresas, entidades de classe, instituições públicas e privadas devem promover programas destinados à capacitação dos trabalhadores, visando à melhoria e ao controle efetivo sobre o ambiente de trabalho, bem como sobre as repercussões do processo produtivo no meio ambiente.
- IV A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

São corretas as afirmativas

- (A) I e IV.
- (B) II e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II, III e IV.

20 O relatório realizado pelo Instituto Tecnológico de Massachussets (MIT), com a liderança de Dennis Meadows e sob encomenda do Clube de Roma, denomina-se

- (A) Crescimento Zero.
- (B) Limites do Crescimento.
- (C) Primavera Silenciosa.
- (D) Nosso Futuro Comum.

RASCUNHO

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

21 “Aproximadamente três séculos após o advento do capitalismo, surgiria um novo modelo alternativo e contrário a ele: o socialismo. Oriundo da classe operária europeia no século XIX, o socialismo brotou das contradições do capitalismo”.

SILVA, Edilson Adão Cândido da. FURQUIM JÚNIOR, Laercio. Geografia em Rede. São Paulo: FTD, 2013, pag. 71.

Sobre as características do modo de produção socialista, é correto afirmar que

- (A) o Estado é o agente hegemônico do sistema socialista, ao contrário do que ocorre no capitalismo, em que essa função é cumprida pela burguesia.
- (B) no socialismo, ao contrário do sistema de economia de mercado, os meios de produção cumprem uma função voltada para o lucro.
- (C) a posse privada dos meios de produção socialista é reafirmada pela diferença de classes entre burgueses e proletários.
- (D) o Estado, nesse sistema, foi substituído pela economia de mercado, que contribuiu para a transformação da sociedade igualitária em sociedades de classes.

22 “O atual período histórico, denominado pelo geógrafo Milton Santos de técnico científico informacional, iniciou-se após a Segunda Guerra Mundial (1939-1945). De lá pra cá, o mundo assistiu a um intenso desenvolvimento tecnológico, fomentado pela ciência”.

SILVA, Edilson Adão Cândido da. FURQUIM JÚNIOR, Laercio. Geografia em Rede. São Paulo: FTD, 2013.

Sobre esse período, é correto afirmar que

- (A) a pouca fluidez e circulação de produtos e serviços, nos dias atuais, contribuem para a maior valorização e modernização dos lugares.
- (B) o meio técnico-científico-informacional se revela no território brasileiro, porém suas redes e infraestruturas são desigualmente acessadas pela população.
- (C) os oleodutos, gasodutos, cabos de energia e transmissão de fibras óticas são obras de engenharia que favorecem a fluidez e ao mesmo tempo contribuem para a redução da poluição e preservação da natureza.
- (D) o uso intensivo de computadores, aparelhos celulares e automóveis foi responsável por um espaço geográfico mais fluido, que cria barreiras para as trocas comerciais e aumenta a distância no sentido físico.

23 Analisando a história brasileira, percebemos que, desde o tempo da colonização, os movimentos migratórios estão associados a fatores econômicos.

Neste contexto, é correto afirmar que,

- (A) com o término do ciclo do ouro em Minas Gerais e o início do ciclo da cana de açúcar no Nordeste, houve um grande deslocamento de pessoas para essa região, gerando um intenso processo de urbanização nesse novo centro econômico.
- (B) na década de 1970, a criação de políticas públicas de incentivo a ocupação da região Sudeste foi responsável pela significativa queda da migração em direção às regiões Norte e Sul.
- (C) com o ciclo do café e o processo de industrialização, o eixo São Paulo-Rio de Janeiro se tornou o grande polo de atração de migrantes em busca de empregos e melhores salários.
- (D) no início da década de 1980, muitos brasileiros se transferiram para a África e Ásia em busca de melhores condições de vida, já que no Brasil os salários pagos são muito baixos se comparados aos países desses continentes.

RASCUNHO

- 24** Na maioria dos grandes centros brasileiros, os problemas urbanos são gerados pela urbanização acelerada e sem planejamento. Sobre as características desses problemas, é correto afirmar que
- (A) a falta de transporte público eficiente e as grandes distâncias no percurso casa-trabalho-casa, em função da distribuição desigual de empregos pela cidade, geram um número elevado de automóveis particulares, contribuindo assim para os grandes congestionamentos.
 - (B) as grandes cidades brasileiras, nos dias atuais, têm apresentado uma redução acentuada na concentração de poluentes na atmosfera, contribuindo para a menor presença de doenças respiratórias e cardíacas entre os habitantes brasileiros desses centros.
 - (C) a proliferação de condomínios residenciais e a verticalização de prédios contribuem para a redução da especulação imobiliária em áreas supervalorizadas e com melhor infraestrutura.
 - (D) cada vez mais as encostas dos morros no Brasil, são ocupadas pelos condomínios residenciais de luxo, pois os riscos de deslizamentos em períodos de chuvas fortes são cada vez menores.

25 Para fazer uma reflexão sobre as mudanças do mundo, com base em uma leitura geográfica do espaço, faz-se necessário um arcabouço teórico que fundamente a análise. Para isso categorias analíticas geográficas, a exemplo do território, região, lugar e paisagem, são utilizadas como meios para entender o espaço geográfico. Sobre essas categorias de análise, é correto afirmar que

- (A) o Lugar é a porção do espaço onde ocorrem as relações entre o Estado, o governo e as pessoas, contribuindo assim para as modificações que reconstróem permanentemente o espaço geográfico.
- (B) a paisagem é a porção do espaço delimitada pelas relações de poder entre determinados atores sociais (indivíduos, grupos de pessoas, empresas, Estado, etc.), tais relações se estabelecem em escalas geográficas diferentes.
- (C) o território é a expressão visível dos objetos sociais e naturais presentes em uma porção do espaço geográfico. Porém, o território exprime somente o fluxo de pessoas, informações e mercadorias.
- (D) a região configura-se como um recorte espacial estabelecido por práticas sociais ou por critérios técnicos, no qual se pretende apreender determinadas diferenças ou particularidades existentes no espaço geográfico.

26 Um dos maiores desafios do ensino de Geografia, nas últimas três décadas do século XX, foi o de construir um corpo teórico-metodológico que permita ao aluno compreender a Geografia como uma ciência do presente inspirada na realidade contemporânea. Sobre as mudanças que a Geografia vem sofrendo nos últimos tempos, é correto afirmar que

- (A) a inserção da dualidade caracterizada pela memorização e pela compartimentação dos conteúdos foi proposta substancial para a formação da Geografia crítica do século XXI.
- (B) a Geografia, na atualidade, procura compreender as relações sociais, econômicas e políticas em suas diversas escalas consequentemente rompendo com a dicotomia sociedade-natureza.
- (C) a nova Geografia ensinada nas escolas se baseia no estudo do homem com pouco comprometimento de suas relações com a natureza, a fim de compreender melhor o saber geográfico atual.
- (D) as informações meramente descritivas passaram a ter uma importância de grande relevância para a nova Geografia, pois valorizam os aspectos físicos, a dinâmica populacional e suas ligações com o meio ambiente.

27 As indústrias transnacionais atuam em diferentes países, procurando otimizar a sua produção, sempre em busca de maiores lucros, visando alcançar o maior custo-benefício. Os fatores que levam à escolha de um determinado lugar para instalar esse tipo de empresa são chamados de fatores locais.

Neste contexto, é correto afirmar que

- (A) os países ricos são mais capazes de atrair indústrias de alta tecnologia, em vista do potencial de seu mercado consumidor, da qualificação de seus profissionais e da oferta de infraestrutura.
- (B) o processo de industrialização transnacional é acelerado pela integração dos mercados mundiais e aumento das barreiras alfandegárias, facilitando, assim, a transferência dessas empresas para lugares onde os salários são mais elevados.
- (C) o aumento dos impostos oferecidos por governo de países mais pobres, que pretendem impulsionar sua economia, tem atraído os investimentos das indústrias de alta tecnologia de países ricos.
- (D) a presença de mão de obra barata, legislação ambiental rigorosa e inexpressivo mercado consumidor favoreceram o crescimento industrial em regiões do Brasil, do México e da Argentina.

28 Grande parte das pessoas ocupadas na agricultura familiar não consegue obter uma renda mínima que lhe assegure condições dignas de vida. Esse fato contribui para que esses trabalhadores se submetam a precárias relações de trabalho. Sobre esses tipos de relações que se desenvolvem na zona rural brasileira, é correto afirmar que

- (A) o trabalho familiar se caracteriza pela presença de parceiros e arrendatários que alugam a terra de um proprietário para cultivar alimentos ou criar gados, se o aluguel for pago em dinheiro, diz-se que há arrendamento, porém se for pago com parte da produção combinada entre as partes, ocorre uma parceria.
- (B) o trabalhador temporário é empregado em fazendas e agroindústrias e representa apenas 10% da mão de obra agrícola, tem registro em carteira e, portanto, recebe pelo menos um salário mínimo por mês.
- (C) a escravidão por dívida trata-se do aliciamento de mão de obra com falsas promessas, visto que o trabalhador, ao empregar-se na fazenda, é informado de que está endividado e, como seu salário é insuficiente para quitação da dívida, fica prisioneiro do dono da fazenda.
- (D) o trabalhador assalariado é a mão de obra que trabalha principalmente na agroindústria, nos períodos de plantio e colheita, é conhecido como volante, isto é, sem vínculos empregatícios e, ao terminar a temporada de serviço, é obrigado a se deslocar até encontrar outro trabalho.

29 Nas últimas décadas do século XX, ocorreram intensas transformações econômicas, sociais e demográficas na região Sul.

Neste contexto, é correto afirmar que

- (A) a modernização da agropecuária e a configuração de destacados polos urbano-industriais reestruturaram todo o Brasil Meridional, além de gerar movimentos migratórios, provocar acelerada urbanização e aumento das desigualdades sociais e espaciais.
- (B) a alta queima de carbono e a pouca eficiência no uso de recursos e da inclusão social transformaram a Região Metropolitana de Curitiba em um modelo de cidade sustentável.
- (C) Porto Alegre e Florianópolis, consideradas as duas metrópoles dessa região, têm seu parque industrial concentrado no Vale do Itajaí, porém com pouca absorção de mão de obra e altos níveis de poluição ambiental.
- (D) a pecuária moderna, aliada à agroindústria, contribuiu para que inúmeras cidades médias dessa região sofressem uma baixa no seu crescimento e desenvolvimento, transferindo-se, assim, parte expressiva de sua população para outras regiões.

30 É difícil calcular com exatidão a extensão da floresta Amazônica já derrubada para o aproveitamento de madeira ou plantação de capim para a pecuária extensiva. Sobre as consequências da devastação da floresta Amazônica, é correto afirmar que

- (A) o empobrecimento dos solos tem aumentado devido à presença marcante de tribos indígenas que devastam e queimam grande parte da floresta Amazônica para o uso da pecuária extensiva.
- (B) a destruição dessa floresta tem contribuído para a perda de biodiversidade e extinção de certas espécies animais, a exemplo do jacaré, tracajá e espécies vegetais, como o mogno e pau-rosa.
- (C) a redução da quantidade de gás carbônico na atmosfera e as alterações climáticas da região têm como causa principal o aumento das queimadas nas áreas de construção das hidrelétricas.
- (D) a ocupação de grandes empresas nacionais ou estrangeiras na Amazônia contribuiu para a devastação da floresta e para a implantação da reforma agrária, que beneficiou principalmente as populações ribeirinhas.

RASCUNHO